

大学校园文化对创新人才培养的影响探析

——以世界一流大学为例

潘 赛

(厦门大学教育研究院,福建 厦门 361005)

[摘要]大学校园文化是物质文化、制度文化和精神文化的和谐结合体,是大学培养创新人才的重要条件。本文主要以世界一流大学为例探讨了大学校园文化对创新人才培养的影响。

[关键词]大学 校园文化 创新 人才培养

[中图分类号]G40-055

[文献标识码]A

[文章编号]1673-1190-(2009)07-0033-02

在当前激烈的国际竞争环境下,创新是制胜的关键性因素。而教育担负着提高全民素质、培养创新人才的重托,高等学校又是培养创新人才的重要基地。因此,创新人才的培养是高等学校的永恒主题和不懈追求。

大学校园文化是直接影响高等学校大学生成长的环境因素,是高校教育机制中的一个十分重要的环节。教育不仅是知识的传授,还包括人格的塑造、品质的养成等多方面的内容。知识的传授主要由教学来完成,而对一个学生思想、品质、习性、人格等“成人”因素的影响,大学校园文化就发挥着其独特的影响作用。大学校园文化潜移默化的熏陶往往比知识传授更持久,也更深刻。基于此,本文以世界一流大学的校园文化为例探析大学校园文化对创新人才培养的影响。

一、校园文化与创新人才的内涵与特征

(一)大学校园文化的内涵

校园文化是一个特定的文化概念,不同于其他文化,它是一种隐性的教育环境,在不知不觉中启迪学生、感染学生。大学校园文化的实质和目标在于,通过对浓郁人文气息和良好教风、学风、校风的培育,试图弘扬一种道德精神情操,对师生员工产生感染、引导和动力的作用。作为整个人类社会文化系统组成部分的一种亚文化,大学校园文化虽有其特殊性,但是不可能超越人类文化所具有的共性,即都是由物质文化、制度文化

和精神文化三个层面组成,是这三种文化的统一体。物质文化,即校园、校舍的建筑及其风格等;制度文化,即学校教学制度、人事组织管理制度等;精神文化,即办学理想和信念、师生的精神面貌等。三者之间,办学理念和校风集中反映了大学的精神面貌,是大学之魂,是大学文化的本质属性,起着引导的作用。物质文化是大学精神文化的外显形式,制度文化则是大学文化得以保存和发展的保障。

(二)创新人才的内涵与特征

有学者认为,创新人才就是作为一个独立的个体,能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法,掌握其中蕴涵的基本规律,并且具备相应能力的人才。也有研究者指出,创新人才就是不囿于成见、不因袭传统,敢于向各种陈旧的思想观念、生产生活方式提出挑战,善于接受新思想,能及时适应社会经济发展的个体,其本质特征就是创造性。根据世界各国和我国的研究型大学改革发展的实践及目标要求,有学者认为研究型大学本科人才培养目标应该以培养“拔尖创新型精英人才”为核心要注重以下四个方面:①宽口径 增强广泛的社会适应性;②厚基础 增强个人终身发展的持续性;③高素质 培养社会各领域各行业人才的精英性;④创新性 符合知识经济社会要求的时代性。创新人才和创新是紧密联系的,创新是作为活动主体的人所从事的产生新思想和新事物的实践活动,其根本特征是变革、进步和超越,是一种“无中求有”、“有中求新”的活

动。总之,创新人才应具有创新精神、创新意识、创新思维、创新能力、创新人格等几个方面的素质。

二、世界一流大学校园文化对创新人才培养的影响

1. 校园物质文化对创新人才培养的影响。大学校园的物质文化由校园的自然环境、校园的布局、校园的建筑及其所蕴含的意蕴与风格等组成。这种文化既是一种物质环境文化,同时也是一种托情于物、因景生情的特殊精神文化。

在世界一流大学中,英国的牛津(1096年建校)和剑桥大学(1209年建校)已经有800年的左右的历史。这两所大学不仅培养出了无数的学术精英,也培养出了许多杰出的社会政要、金融家和英国绝大多数上院负责立法的议员,成为英国高等教育金字塔的塔尖和举世公认的世界一流大学[6]。不仅如此,这两所大学的校园自然环境之美同样也是世界一流的。优美的环境不仅可以使生活在其中的师生得到美的享受和熏陶,而且置身于宁谧安详、花香四溢的环境中还能感受到大自然的勃勃生机,缓解紧张的学习压力。另一方面优美的物质环境有助于良好的心理环境的形成。所谓心理环境就是指在客观环境作用下,通过主体对客体环境的内化整合,对主体心理行为产生实际影响的观念环境。按照心理学家勒温观点,它可能是一种作用于人的行为的心理动力场[5]。

与中国的大学不同,牛津和剑桥大学没有校门和围墙,与城市融为一体。在

[作者简介]潘赛(1987-),女,浙江金华人,厦门大学发展与教育心理学硕士研究生,研究方向:发展与教育心理学。

泰晤士河畔的牛津城里,随处可见牛津大学带有中世纪宗教统治时期的哥特式风格的建筑。与牛津大学一样,剑桥大学也没有固定的校园范围,也没有中心,35个学院错落有致地分布在10万左右居民的英格兰小镇上,著名的剑河成马蹄形,河边的绿草和参天大树衬托着学院建筑伸向苍穹的尖顶轮廓,给人以深邃变幻之感。它触发灵感、去尘脱俗。学校的开放,从显性来说,有助于师生与复杂的外界社会加强联系;从隐性来说,它有助于消除封闭的心理、培养开放、包容的心态。

在美国著名的肯尼迪公园南门的门柱上,肯尼迪总统1963年说过一段话:“创造权利的人对国家的强大做出了必不可少的贡献;但是质疑权利的人做出的贡献同样必不可少,特别是当这种质疑与私利无涉之时。因为,正是这些质疑权利的人们在帮助我们做出判断:究竟是我们使用权利,还是权利使用我们?”这段话提醒每一个过往的哈佛学子,要敢于向权威挑战,不惟上,坚持自己的独立思考并做出判断。这也是创造人才必备的品质。

从世界一流大学校园物质文化来看,其优美的自然环境、开放性、与社会的统一性、不同建筑风格并存的特点及学校建筑所昭示的价值观取向,对创新人才的培养无疑具有重要的影响。

2. 校园制度文化对创新人才培养的影响。校园制度文化由学校教学制度与管理等组成,从创新人才培养来说,教学制度具有更直接的影响。因此,在这一部分将重点探讨世界一流大学的导师制、下午茶、住宿学院、本科生科研和以科研为基础的教学等人才培养制度对人才培养的影响。

(1) 导师制及下午茶。导师制发端于14世纪的牛津大学和剑桥大学,由学生个人与导师面对面地交流,注重陶冶价值观和思维方式而不注重罗列事实[7]。导师制有本科生和研究生导师制。每周见导师一次,导师或评论论文,或指点应读之书,了解学生的学习状况,或在与学生争辩、循循善诱,德智并重。一流人才和创新人才的培养,不是一个绘指标或定目标、按图索骥的过程,也不是以设定某些教学内容就一定培养出创新人才

的过程。

下午茶起源于剑桥大学的卡文迪许实验室。每天在英国人习惯的下午茶时间在教授的屋子里举行茶时漫谈。在交流碰撞中迸发智慧的火花,诱发重要发现的思想萌芽。自1871年建室以来,实验室共培养出了25个诺贝尔奖获得者。有人说这是茶中喝出来的学问。下午茶从一个普通的日常生活活动演变成影响世界一流名校人才迭出的关键因素,根本原因在于,创造了自由宽松的学术环境和气氛,每个人保持思想的自由。没有思想的自由便不会有源源不断的智力创新。一流大学发展的历史说明:“一所大学之所以能名扬四海,不是因为它只传授一种‘正确’的思想及一种‘正确’的价值观,而是它是交流思想的‘自由市场’。”

(2) 住宿学院制。首先出现在剑桥大学。15世纪时,学院并不是教学机构,只是教师与学生居住生活的场所,也就是学院都是宿舍。剑桥每一个学院都是由学系不同、社会出身不同、政治立场和宗教信仰不同的人混合而成,这些学院将整个剑桥大学变成一个奇妙的熔炉。不同的背景、不同的年龄、不同的经历、不同的见解会碰撞出奇妙思想的火花。

(3) 本科生科研及以科研为基础的教学。国外的本科生参与科研已有几十年的历史。他们高度重视并支持本科生参与科研工作。他们认为,本科生科研可以帮助学生了解自己的兴趣点,可以激发探究精神,理解科学发现的过程和本质,学会科研的方法,更为重要的是,本科生参与科研,如斯坦福大学校长卡斯帕尔指出:“学生在课程学习中参与科研,获得的正是运用基本原理进行思考的能力,而这种能力的培养可以产生创新的种子”。一流大学把原创性和探索性的研究作为其根本使命。英国大学教师中身兼教学和科研的教师占90%;法国大学教师主体称作“教学与科研人员”。学者未必是良师,但良师一定是学者。大学教授尤其研究型大学的教授不是教书匠,不能简单传授已有知识,还要承担生产新知识,这是培养创新人才的前提。

3. 校园精神文化对创新人才培养的影响。校园的精神文化是一种深层次的文化,它表现在大学的传统、办学理念 and 校风等,是大学校园文化的核心和灵

魂。从世界一流大学的精神文化对创新人才培养的影响来看,这些大学之所以能够源源不断地培养创新人才,其一便在于它们都始终如一地保持着通识教育的传统,不为外界环境左右,不以功利心态取舍知识,能够相互会通、结合、渗透,逐渐在校内形成了博大恢宏、兼容并蓄、视野广阔、富于综合创新的科学精神或品格。其二,学术自由的影响。在美国流传着这样一句话:“普林斯顿董事掌权、哈佛校长当家、耶鲁教授做主”。学校本身的自主权很大,教授的地位很高。自由的学术空气是大学追求真理的基础,是大学发展与创新人才培养的保障。

综上所述,本文主要以世界一流大学为例从校园物质文化、制度文化、精神文化这三方面探讨了校园文化对创新人才培养的影响。当然,大学校园文化是一种人与物相互作用的文化,无论是物质文化、制度文化还是精神文化,它们的意义在很大程度上都依赖于个人的解读。只有当个体积淀在内心深处的某种文化蕴涵与其产生共鸣并引起带有理解因素的知觉、带有情绪意味的体验时才会对个体产生影响。

[参考文献]

- [1]谢作栩. 大学文化个性的形成与张扬[J]. 中国人民大学学报, 2007,(5).
- [2]王顺根,陈芳,王成涛. 高校校园对创新人才培养的影响[J]. 高等理科教育,2003,(S1) 22-24.
- [3]董立平等. 大学质量文化的本质特征与结构剖析[J]. 当代教育研究, 2008.
- [4]陈灿. 论校园文化建设与创新人才培养[J]. 河南大学学报, 2005,(5).
- [5]王英杰. 国际视野中的大学创新教育[Z]. 太原:山西教育出版社, 2005.
- [6]牛津大学[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/9720.htm>, 2008.
- [7]阿什比著. 腾大春译. 科技发达时代的大学教育[M]. 北京:人民教育出版社, 1983:10.
- [8]陈宏薇. 耶鲁大学[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1992:46—89.